

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021
г.

Согласовано на
заседании Совета
родителей Протокол
№ 1 от 30.08.2021 г.

Приложение 2 к приказу
от 01.09.2021 г. № 111

**Рабочая программа воспитания муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Социалистический детский сад №60»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.
 - 1.1. Цель Программы воспитания.
 - 1.1.1. Цель по реализации части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
 - 1.2.1. Уклад дошкольной образовательной организации.
 - 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.
 - 1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольной образовательной организации.
 - 1.2.4. Социокультурный контекст.
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации.
 - 1.2.6. Методологические подходы и принципы построения части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет).
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-и лет).
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания
 - 2.1.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
 - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.
 - 3.2.1. Общие требования к условиям реализации части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений
 - 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации.
 - 3.3. Организация предметно - пространственной среды.
 - 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
 - 3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
 - 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
 - 3.7. Календарный план воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60» на 2021 - 2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Социалистический детский сад № 60» (МДОУ «Детский сад № 60»)

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 60» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 60» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно -

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60».

Программа учитывает Примерную программу воспитания, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60».

В связи с этим, структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление человека.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В Программе воспитания МДОУ «Детский сад № 60» учитывается, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей - социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной организации;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально - коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 60».

Программа воспитания может корректироваться в связи с изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми, др.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания 1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад № 60» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для детей раннего возраста (до 3-х лет) и дошкольного возраста (до 8 - лет)

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Ранний возраст (до 3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 - и лет)
Патриотическое	<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p>	<p>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Социальное	<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	<p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности,</p>	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных</p>

	<p>3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p>	<p>позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	<p>поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорнодвигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение</p>	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления</p>	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в</p>

	<p>двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
Трудовое	<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико - эстетическое	<p>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности,</p>	<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у</p>	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в</p>

	<p>сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>3. Воспитание культуры речи.</p> <p>4. Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5. Формирование чувства прекрасного.</p> <p>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
--	---	---	--

1.1.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи по реализации регионального компонента

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

2. Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту;
- осуществлять оздоровительную работу с часто болеющими воспитанниками.
- обеспечивать условия для оздоровления детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад МДОУ «Детский сад № 60» представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МДОУ «Детский сад № 60», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад МДОУ «Детский сад № 60» учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МДОУ «Детский сад № 60» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада образовательной организации принадлежит педагогическому коллективу. Именно педагоги закладывают в своих воспитанников те традиции, которые свойственны дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями), направленное на достижение поставленной цели, позволит детям получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад № 60» определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МДОУ «Детский сад № 60» имеются следующие средства воспитания:

- печатные (книги для чтения, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, печатные дидактические игры, др.);

- электронные образовательные ресурсы (игры, презентации, др.);

- аудиовизуальные (презентации, образовательные мультфильмы, кинофильмы, др.);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, др.);

- тренажеры и спортивное оборудование (специализированные тренажеры: «Дорожка здоровья», «Мишка косолапый», велотренажер, тренажер развивающий координационный «Цветы», мячи - фитболы, мячи массажные, комплексы элементов полосы препятствий, обручи, скакалки, мячи резиновые, кольцебросы, городки, палки гимнастические, клюшки с шайбой, батуты, велотренажеры, беговые дорожки, др.)

- технические (интерактивные доски: SMART, IQBoard 82, ноутбуки, интерактивная парта для рисования и игры с песком, световой экран для рисунков на песке «Песочная фантазия», электропианино, музыкальный центр, телевизор, интерактивный логопедический комплекс «Спикер»);

- игровые:

а) объекты для исследования в действии (шнуровки различного уровня сложности, наборы объёмных вкладышей по принципу матрёшки, логические блоки правильных геометрических форм, наборы составного счётного материала с изменяемыми признаками, набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций с эффектом смешивания цветов, набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, игровой модуль - конструктор для действий с песком и водой, др.);

б) игрушки - предметы оперирования (космическая техника, муляжи фруктов и овощей, набор продуктов, разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской, куклы, автомобили различного назначения, комплекты одежды для кукол, коляски, набор медицинских принадлежностей доктора, набор парикмахера, набор повара, набор ветеринара, комплекты посуды для игры с куклой, др.);

в) образно - символический материал (набор трёхэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов, комплекты игр: «В мире животных», «В мире растений», «Профессии», «Мир людей и ты среди них», «Временные отрезки», др., комплект настольно - развивающих игр: «Сырный ломтик», «Зоопарк из Тарамбуко», «Счет и сортировка», «Рисуем на песке», набор дорожных знаков, конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок человека, др.),

г) игры на развитие интеллектуальных способностей (домино с цветными и теневыми изображениями, игры - головоломки, мозаики, пирамидки, др.);

д) строительный материал (крупногабаритные конструкторы, настольные конструкторы);

е) игрушки - персонажи (наборы животных, городских жителей);

ё) полифункциональные материалы (комплекты игровой мягкой мебели);

ж) маркеры игрового пространства (модули - основы: «Магазин», «Поликлиника», Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» «Офис», «Школа», «Песочная фантазия»).

Развивающая предметно - пространственная среда постоянно изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и Календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 60»

Культура поведения взрослых в детском саду также направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

В МДОУ «Детский сад № 60» имеются общности (сообщества), которые формируют ценности воспитания: профессиональная общность, профессионально - родительская общность, детско - взрослая общность, детская общность.

Участники профессиональной общности МДОУ «Детский сад № 60» разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности ДОО является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность МДОУ «Детский сад № 60» включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность МДОУ «Детский сад № 60» . Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей МДОУ «Детский сад № 60» являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности МДОУ «Детский сад № 60» являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства дошкольной образовательной организации.

Благодаря территориальному расположению в организации организовано сетевое взаимодействие с МАУК «Щекинский художественно - краеведческий музей», ФГБУК «Государственный мемориальный и природный заповедник «Музей - усадьба

Л.Н.Толстого «Ясная Поляна», МБОУ «Средняя школа № 18», МКУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района» а также с ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

В рамках социокультурного контекста повысилась роль родительской общественности МДОУ «Детский сад № 60» как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для объединения усилий воспитателей и родителей (законных представителей) по воспитанию детей в дошкольной образовательной организации создан Совет родителей, который работает в соответствии с положением о Совете родителей МДОУ «Детский сад № 60» Совет родителей - коллегиальный орган управления детским садом, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет родителей МДОУ «Детский сад № 60» имеет право:

- вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- решать материально-финансовые вопросы ДОО с привлечением дополнительных источников финансирования, в пределах предоставленных полномочий;
- защищать права и интересы ребенка;
- участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники;
- в случае нарушения родителями (законными представителями) ребенка Устава МДОУ «Детский сад № 60» Совет родителей имеет право пригласить родителей (законных представителей) на заседание Совета родителей МДОУ «Детский сад № 60»;
- принимать участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в ДОО;
- вносить предложения по совершенствованию педагогического процесса в учреждении;
- содействовать организации совместных с родителями (законных представителей) мероприятий в ДОО - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
- оказывать посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- привлекать внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки ДОО;
- вместе с заведующим МДОУ «Детский сад № 60» принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи воспитания в МДОУ «Детский сад № 60» реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания в образовательной организации выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.6. Методологические подходы и принципы построения части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Осуществление воспитательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации основывается на принципах:

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип комплексно - тематический. Построение воспитательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- принцип регионализации. Активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определённого этноса и жителя определённого региона.

Подходы к формированию Программы воспитания

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию воспитательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда воспитательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 - и лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества. Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 60» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Базовые духовно - нравственные ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы по пяти образовательным областям:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель дошкольной образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание работы по патриотическому направлению воспитания в МДОУ «Детский сад № 60»

- Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Педагоги формируют представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке, знакомят детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями, создают возможности для формирования и развития культуры речи детей.

Педагоги знакомят детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением.

Педагоги создают центры активности детей, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города, тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

- Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)

Детско-родительская общность:

Взрослые воспитывают любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе, поощряют любознательность и исследовательскую деятельность детей, водят детей на экскурсии, в парки, музеи.

Детско-взрослая общность:

Взрослые формируют у детей чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа, воспитывают чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность: реализовывает культурно-образовательные проекты по направлению, привлекают семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

Педагоги создают условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

- Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

Педагоги читают детям книги, вместе с детьми обсуждают прочитанное, создают условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего, организуют коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников), знакомят детей с традиционными для региона ремеслами, создают условия для появления собственного опыта детей, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа, поют вместе с детьми народные песни, играют в народные игры.

Формы патриотического воспитания дошкольников:

- беседа. Начиная со средней группы, педагоги проводят с воспитанниками тематические беседы. В основном беседы проходят в процессе образовательной деятельности согласно планированию. Но, дети - есть дети. Они гораздо лучше воспринимают информацию, если она дается в непринужденном контексте. Поэтому педагоги беседуют постоянно, во время пребывания в детском саду.

- изобразительная деятельность. Гжель, Хохлома, русские народные узоры - их воспроизведение закрепляет полученные в ходе беседы, знания о русских народных промыслах.

- праздники и мероприятия. Календарные или народные, праздники всегда проходят весело и познавательно. В ходе подготовки к праздникам идет закрепление информации, полученной в непрерывной образовательной деятельности, происходит знакомство с элементами народного творчества (песни, танцы, хороводы, частушки).

- экскурсии и прогулки. Наглядная форма патриотического воспитания. Экскурсия чаще всего проводится с целью закрепления цикла тематических бесед. Это может быть поход в музей, после беседы об истории и быте родного края. Экскурсия по памятным местам с целью знакомства с родным городом. Посещение вечного огня, мемориальных досок и других монументов, посвященных павшим героям Великой Отечественной войны в

преддверии дня Победы — 9 мая. Дети очень эмоционально реагируют на все, что видят, если экскурсии предшествовала беседа.

- проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям, способствуют развитию свободной творческой личности ребенка, возможность почувствовать себя исследователем общенациональных традиций, объединить детей, родителей (законных представителей). В группах разрабатываются такие проекты как: «Люблю тебя, мой край родной!», «Культура и традиции русского народа», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», др.

- игры (фольклорные, тематические, дидактические)

- чтение сказок, литературы по тематике

Методы патриотического воспитания дошкольников:

Основной, и самый действенный метод патриотического воспитания дошкольников - это личный пример педагога. Дети, лучше, чем взрослые чувствуют наше действительное отношение к тому, о чем мы говорим. Потому убежденность педагога, крепость его собственных патриотических чувств, способна не только ощущаться дошкольником, но и передаваться ему напрямую.

Другими, не менее действенными методами, являются:

- сравнение и ассоциации (родной край с домом, Родина с мамой);

- анализ рассказанного после проведенной беседы;

- наблюдение (за работой сотрудников дошкольной образовательной организации и представителей других профессий в городе);

- знакомство с русским народным фольклором (чтение книг, игра в народные игры, пение народных песен, хороводы и танцы на музыкальных занятиях);

- мероприятия с вовлечением семьи воспитанника.

Планируемые результаты патриотического направления воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание работы по социальному направлению воспитания в МДОУ «Детский сад № 60»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Педагоги используют пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми, создают центры активности детей по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. , организуют сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях, обеспечивают свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставляют места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, создают условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

- Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)

Детско-родительская общность:

Взрослые объясняют ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

Взрослые знакомят детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

Взрослые создают условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность: привлекает родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

Педагоги читают и обсуждают с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др. , организуют дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов

выражения эмоций, создают совместно с детьми творческие продукты, организуют совместно с детьми праздники и события.

Средства социального воспитания дошкольников:

- ознакомление детей с разными сторонами социального окружения, общение с детьми и взрослыми;
- организация деятельности детей - игры, труд, др.,
- включение детей в предметно - практическую деятельность, организация коллективных творческих дел,
- общение с природой.

Методы формирования социального поведения:

- упражнения,
- поручение,
- требование,
- воспитывающие ситуации.

Методы формирования социального сознания:

- объяснение,
- уговор,
- внушение,
- просьба,
- этическая беседа,
- пример.

Формы работы по социальному воспитанию дошкольников:

- игры: сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические,
- непрерывная образовательная деятельность,
- экскурсии, наблюдения,
- чтение художественной литературы,
- досуги, праздники, народные игры,
- самостоятельная деятельность детей,
- проблемные ситуации,
- поисково - творческие задания.

Планируемые результаты социального направления воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание работы по познавательному направлению воспитания в МДОУ «Детский сад № 60»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Педагоги создают пространства по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр. , организуют специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

- Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)

Детско-родительская общность:

Взрослые поддерживают и направляют познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность:

Взрослые организуют встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность:

Педагоги создают условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность: привлекает родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

Педагоги проводят совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения, организуют походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг, организуют совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности, совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Методы познавательного воспитания дошкольников:

- наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
- словесные: рассказ педагога, рассказы детей, беседа, чтение художественной литературы;
- игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация,;
- практические: упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование.

Приёмы познавательного воспитания дошкольников:

- показ способов действия, образца,
- вопросы, указание, пояснение, объяснение, беседа;
- внезапное появление объектов, загадки, элементы соревнований, создание игровой ситуации.

Формы познавательного воспитания дошкольников:

- беседа,
- ситуативный разговор,

- речевая ситуация,
- составление и отгадывание загадок,
- сюжетные игры, игры с правилами,
- свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- элементы поисковой деятельности.,
- экспериментирование,
- коллекционирование,
- моделирование,
- путешествие по карте, во времени,
- чтение, обсуждение, разучивание, др.

Планируемые результаты познавательного направления воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления

деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в дошкольной образовательной организации. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель дошкольной образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания в МДОУ «Детский сад № 60» Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Педагоги организуют воспитательную среду для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту, используют пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

- Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)

Детско-родительская общность:

Взрослые формируют основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания, организуют совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность:

Взрослые обеспечивают достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: организует систематическую просветительскую и консультативную работу (студия «Родительская школа») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр..

Детская общность:

Педагоги создают условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

Педагоги организуют подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО, проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности, прививают оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Методы физического воспитания дошкольников:

- специфические методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод;
- общепедагогические: словесные методы (дидактический рассказ, описание, объяснение, разбор, инструктирование, комментарии и замечания), наглядные методы (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, методы направленного прочувствования двигательного действия).

Формы физического и оздоровительного воспитания дошкольников:

- подвижные дидактические игры,
- подвижные игры с правилами,
- игровые упражнения,
- соревнования,
- развлечения.

Планируемые результаты физического и оздоровительного направления воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное

воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель дошкольной образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Педагоги развивают у детей творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжают формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывают трудолюбие. Учат детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывают у дошкольников желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного

труда. Учат детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формируют навык ответственно относиться к обязанности дежурного в центре науки и естествознания (фиксировать необходимые данные в календаре природы, поливать комнатные растения, др.). Педагоги прививают интерес к труду в природе, привлекают к посильному участию. Педагоги расширяют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывают уважение к людям труда.

Описание работы по трудовому направлению воспитания в МДОУ «Детский сад № 60» Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Педагоги организовывать воспитывающую среду для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями, используют пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей, знакомят детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

- Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)

Детско-родительская общность:

Взрослые приучают детей убирать игрушки, помогать по хозяйству, рассказывают детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

Взрослые знакомят детей с правилами организации быта, приучают к выполнению существующих правил, показывают пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формируют ответственное отношение к поручениям, развивают навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

Взрослые поощряют самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность: привлекает родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

- Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

Педагоги в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывают у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), организуют дежурство по группе, проекты в различных тематических направлениях, -различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей, проводят беседы на тему уважительного отношения к труду.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные);
- коллективный труд (не более 35-40 минут);
- дежурство (не более 20 минут).

Типы организации труда: индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

Методы и приёмы трудового воспитания дошкольников

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Планируемые результаты трудовонаправления воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольной образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду; эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольной образовательной организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Воспитатели знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Описание работы по этико - эстетическому направлению воспитания в МДОУ «Детский сад № 60»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Педагоги создают в ДОО и на прилегающей территории воспитывающую среду, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса, обеспечивают наличие материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства, организуют в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия, создают в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.), обеспечивают свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

- Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)

Детско-родительская общность:

Взрослые знакомят детей с художественными произведениями, обсуждают вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

Взрослые показывают пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность: совместно проектирует и создаёт эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

Взрослые создают условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм

- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

Взрослые организуют продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.), творческую деятельность в рамках дополнительного образования, совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали, музейные уголки в ДОО.

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Средства этико - эстетического воспитания дошкольников:

- эстетика быта;

- произведения искусства;

- природа;

- специальное обучение: различные виды непрерывной образовательной деятельности, дидактические игры, праздники, экскурсии, прогулки, просмотр спектаклей, др.;

- самостоятельная художественная деятельность (реализация детьми своих творческих замыслов, задатков),

- праздник,

Методы этико - эстетического воспитания дошкольников:

- убеждение,

- упражнения в практических действиях, направленных на преобразование окружающей среды,

- проблемные ситуации, побуждающие к творческим и практическим действиям,

- побуждение к сопереживанию.

Планируемые результаты этико - эстетического направления воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Патриотическое направление воспитания
Социальное направление воспитания
Познавательное направление воспитания
Трудовое направление воспитания
Этико - эстетическое направление воспитания

Региональный компонент

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 60» осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально - коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область.

Цели и задачи по реализации регионального компонента по изучению детьми Тульского края

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Тематическое планирование работы по ознакомлению с родным краем детей дошкольного возраста

Средняя группа

№ Тема	Содержание работы
Сентябрь	
1	<p>«Мой город»</p> <p>Знакомить детей с городом, улицей, на которой находится детский сад. Беседа «Мой любимый детский сад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание макета «Детский сад». На какой улице расположен детский сад? 2. Кто работает в детском саду? Чем занимается? 3. Дидактическая игра «Кому нужен этот предмет». 4. Песня «Детский сад». 5. Рисование «Мой детский сад».
Октябрь	
2	<p>«Природа родного края»</p> <p>Знать растительность сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные Тульского края, среда их обитания.</p> <p>«В саду - на огороде»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что где растёт». 2. Дидактическая игра «Что нужно растению?»

		<p>3. Дидактическая игра «Узнай на вкус».</p> <p>4. Дидактическая игра «Собери картинку».</p> <p>5. Апликация «Фрукты на тарелке».</p>
Ноябрь		
3	«Тула - город мастеров»	<p>Закрепить знания детей о Тульском прянике. Познакомить с устройством и назначением Тульского самовара.</p> <p>«Пряник - сладкое угощение»</p> <p>1.Рассматривание тульских пряников. Из каких продуктов делают пряники?</p> <p>2. Дидактическая игра «Что нам нужно?»</p> <p>3. Рассматривание самовара, его устройство.</p> <p>4.Загадки о прянике, самоваре.</p> <p>5.Чай с пряниками.</p>
Декабрь		
4	«Быт, традиции»	<p>Знакомить детей с русскими народными играми. Беседы о развлечениях детей в давние времена.</p> <p>«В гостях у Хозяюшки»</p> <p>1.Рассказ воспитателя о том, как в давние времена зимними вечерами люди собирались вместе. Что они делали?</p> <p>2. Рассматривание предметов, которые могли бы быть сделаны на посиделках.</p> <p>3. Хоровод «Каравай».</p> <p>4. Пословицы о труде, загадки.</p> <p>5. Дидактическая игра «Раньше и теперь».</p>
Январь		
5	«Народный костюм»	<p>Отличительные особенности русского костюма. Материал, из которого изготовлен костюм. Русские головные уборы, обувь прежде и теперь.</p> <p>«Экскурсия на выставку»</p> <p>1. Рассматривание предметов народного костюма, головных уборов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери картинку» (пазлы).</p> <p>3. Дидактическая игра «Прежде и теперь».</p> <p>4. Хоровод «На горе - то калина».</p>
Февраль		
6	«Земляки, прославившие родной край»	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями Л.Н.Толстого. Закрепить понятие «земляк».</p> <p>«Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить».</p> <p>1.Рассмотреть птицу - галку на картине.</p> <p>2.Опыт с водой и камешками.</p> <p>3.Чтение рассказа «Хотела галка пить».</p> <p>4.Дидактическая игра «Что за птица?»</p>
Март		
7	«Моя семья»	<p>Воспитывать в детях любовь к маме, желание помогать ей. Формировать заботливое отношение к маме.</p> <p>«Заучивание стихотворения о маме»</p> <p>1.Беседа о маме.</p> <p>2.Заучивание стихотворения.</p> <p>3. Игры: «Назови ласково», «Какая мама».</p> <p>4. Рисование «Цветы для мамы».</p>
Апрель		
8	«История игрушек»	<p>Знакомить детей с народными игрушками. Разновидности кукол, характерных для кукол Тульской области: «скатка», «куватка», «кукла - младенец».</p> <p>«Филимоновская игрушка»</p> <p>1.Рассматривание игрушек из глины.</p> <p>2.Игра «Найди филимоновскую игрушку».</p> <p>3.Отличительные особенности филимоновской игрушки.</p> <p>4.Игра «Украсть игрушку».</p>
Май		

9	«Родной край»	<p>Знакомить детей с защитниками нашей Родины: былинные герои, Куликово поле, герои Великой Отечественной войны.</p> <p>«Праздничный город»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о защитниках нашего города ввремя войны. 2.Праздник 9 мая - день Победы. 3.Рассматривание картины «Праздничный город». 4.Рисование на тему «Праздничный салют».
---	---------------	---

Старшая группа

Сентябрь		
1	«Родной край»	<p>Закреплять знания детей об особенностях городской и сельской жизни. Реки Тульской области. Культурно - историческое наследие города. Улицы, их древние названия. Изготовление макета «Мой город».</p> <p>«Как живут в деревне»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, беседа. 2. Пословица «Дом пострпоят - не шапку на голову надеть». 3. Труд в деревне. Профессии. 4. Дидактическая игра «Труд раньше и теперь». 5. Пословицы и поговорки о труде. 6. Хоровод (по выбору).
Октябрь		
2	«Природа родного края»	<p>Знакомить детей с лекарственными растениями Тульского края, «зелёной аптекой», Красной книгой, особенностями ландшафта.</p> <p>«Зелёная аптека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание аптечных коробочек с лекарственными травами. 2. Применение знакомых растений (рассказы детей). 3. Использование стихотворений о лекарственных растениях. 4. Игра «Определи растение по запаху». 5. Знакомство с Красной книгой, рассказ о растениях, занесённых в неё.
Ноябрь		
3	«Тула - город мастеров»	<p>Особенности изготовления пряников, самоваров. Мастера - оружейники. Музеи города. Гармонь и её разновидности. Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми.</p> <p>«Тула - город мастеров»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Места достойные внимания (иллюстрации). 2. Беседа о музеях, театрах, храмах, Кремле. Дидактическая игра «Где это делают». 3. Вспомни имена умельцев - мастеров. 4. «Найди на карте». 5. Игра «Собери картинку» (пазлы).
Декабрь		
4	«Русский народный костюм»	<p>Знать особенности русского костюма, назначение орнамента. История появления обуви. История возникновения и изменение причёски.</p> <p>«Отражение русских традиций в национальном костюме»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание одежды. Сравнение с современной. 2. Стихотворение о русском костюме. 3. Ткань раньше и теперь. 4. Орнамент. Украшения. 5. История обуви. 6. Словесная игра «Что это?» 7. Русский танец по выбору. 8. Изготовление детьми украшений.
Январь		
5	«Быт, традиции»	<p>Понятие «народный календарь». Знакомство с приметами. Женский и мужской труд в сельской местности. Обряды праздников. Народные праздники. Народные игры.</p>

		<p>Традиционные блюда.</p> <p>«У русской печки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главноев избе - печь. 2. Пословицы, поговорки о печке. Загадки. 3. Какие бывает печки (рассматривание иллюстраций)? 4. В каких сказках встречается печь? 5. Какое угощение дарит печь? Главная еда на столе? 6. Другие русские блюда. 7. Чай с пирожками из печи. 8. Рисование печи (выставка детских работ).
Февраль		
6	«Земляки, прославившие родной край»	<p>Рассматривание картин на тему «Защитники русской земли». Чтение художественной литературы. Беседы с детьми о подвигах, героизме.</p> <p>«Защитники земли русской»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Родина? 2. Кто такие «защитники Отечества»? 3. Каких русских богатырей вы знаете? 4. Дидактическая игра «Узнай доспехи богатырей». 5. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. 6. Игра «Пословица о мужестве, храбрости, героизме». 7. Рисование «Наши защитники» (выставка рисунков).
Март		
7	«Москва - столица нашей Родины»	<p>Познакомить детей с главным городом нашей страны, символикой государства, закреплять знания детей о родном городе.</p> <p>«Москва - главный город нашей Родины»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой планете мы живём? 2. Ав какой стране? Кто же мы? 3. В каком городе живём? Таким образом, мы ... 4. Рассмотреть на карте Москву, Тулу, Щёкино. 5. Рассмотреть флаг, герб России, Тулы, Щёкино. 6. Прислушать гимн страны. 7. Сравнить кремль Москвы и Тулы. 8. Игра «Где находится памятник?» 9. Апликация «Кремль города Туль».
Апрель		
8	«Наши космонавты»	<p>Чтение рассказов о первом космонавте Юрии Гагарине. Сюжетно - ролевая игра «Космонавты». Рассматривание иллюстраций на тему «Космос».</p> <p>«Наши космонавты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о космонавтах. 2. Показ портретов космонавтов - земляков А.Хрунова и С.Залёткина. 3. Дидактическая игра «Что нужно космонавту» 4. Космонавт, он какой? Подбери определение. 5. Рисование на тему «Космос».
Май		
9	«День Победы»	<p>Организовать встречу детей с ветеранами войны. Беседы с детьми о подвигах солдат. Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>«День Победы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как щёкинцы защищали свой город? 2. Назовите улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. 3. Назовите боевую технику. 4. Какие памятники в городе посвящены войне? 5. Игра «Назови пословицу о смелости, героизме». б. Чтение стихотворений, пение песен о войне.

1	«Родной край»	<p>Закреплять знания детей об особенностях городской и сельской жизни. Реки Тульской области. Культурно - историческое наследие города. Улицы, их древние названия. Изготовление макета «Мой город». «Как живут в деревне»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, беседа. 2. Пословица «Дом построят - не шапку на голову надеть». 3. Труд в деревне. Профессии. 4. Дидактическая игра «Труд раньше и теперь». 5. Пословицы и поговорки о труде. 6. Хоровод (по выбору).
Октябрь		
2	«Природа родного края»	<p>Знакомить детей с лекарственными растениями Тульского края, «зелёной аптекой», Красной книгой, особенностями ландшафта. «Зелёная аптека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание аптечных коробочек с лекарственными травами. 2. Применение знакомых растений (рассказы детей). 3. Использование стихотворений о лекарственных растениях. 4. Игра «Определи растение по запаху». 5. Знакомство с Красной книгой, рассказ о растениях, занесённых в неё.
Ноябрь		
3	«Тула - город мастеров»	<p>Особенности изготовления пряников, самоваров. Мастера - оружейники. Музеи города. Гармонь и её разновидности. Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. «Тула - город мастеров»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Места достойные внимания (иллюстрации). 2. Беседа о музеях, театрах, храмах, Кремле. Дидактическая игра «Где это делают». 3. Вспомни имена умельцев - мастеров. 4. «Найди на карте». 5. Игра «Собери картинку» (пазлы).
Декабрь		
4	«Русский народный костюм»	<p>Знать особенности русского костюма, назначение орнамента. История появления обуви. История возникновения и изменение причёски. «Отражение русских традиций в национальном костюме»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание одежды. Сравнение с современной. 2. Стихотворение о русском костюме. 3. Ткань раньше и теперь. 4. Орнамент. Украшения. 5. История обуви. 6. Словесная игра «Что это?» 7. Русский танец по выбору. 8. Изготовление детьми украшений.
Январь		
5	«Быт, традиции»	<p>Понятие «народный календарь». Знакомство с приметами. Женский и мужской труд в сельской местности. Обряды праздников. Народные праздники. Народные игры. Традиционные блюда. «У русской печки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главное в избе - печь. 2. Пословицы, поговорки о печке. Загадки. 3. Какие бывают печки (рассматривание иллюстраций)? 4. В каких сказках встречается печь? 5. Какое угощение дарит печь? Главная еда на столе? 6. Другие русские блюда. 7. Чай с пирожками из печи. 8. Рисование печи (выставка детских работ).

Февраль		
6	«Земляки, прославившие родной край»	<p>Рассматривание картин на тему «Защитники русской земли».</p> <p>Чтение художественной литературы. Беседы с детьми о подвигах, героизме.</p> <p>«Защитники земли русской»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Родина? 2. Кто такие «защитники Отечества»? 3. Каких русских богатырей вы знаете? 4. Дидактическая игра «Узнай доспехи богатырей». 5. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. 6. Игра «Пословица о мужестве, храбрости, героизме». 7. Рисование «Наши защитники» (выставка рисунков).
Март		
7	«Наши космонавты»	<p>Чтение рассказов о первом космонавте Юрии Гагарине. Сюжетно - ролевая игра «Космонавты». Рассматривание иллюстраций на тему «Космос».</p> <p>«Наши космонавты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о космонавтах. 2. Показ портретов космонавтов - земляков А.Хрунова и С.Залётина. 3. Дидактическая игра «Что нужно космонавту» 4. Космонавт, он какой? Подбери определение. 5. Рисование на тему «Космос».
Апрель		
8	«День Победы»	<p>Организовать встречу детей с ветеранами войны. Беседы с детьми о подвигах солдат. Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>«День Победы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как щёкинцы защищали свой город? 2. Назовите улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. 3. Назовите боевую технику. 4. Какие памятники в городе посвящены войне? 5. Игра «Назови пословицу о смелости, героизме». б.Чтение стихотворений, пение песен о войне.
Май		
9	«Родной край»	<p>Закрепить знания о родном крае, достопримечательностях родного города, растительном и животном мире Тульского края, сельском хозяйстве.</p> <p>«Прогулка по родному краю»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы «Знаете ли вы родной город». 2. Загадки о достопримечательностях Щёкино и его окрестностях. 3. Игра «Что изображено на фотографии?» (старый и современный вид города). 4. Пословицы и поговорки о родном крае. 5. Игра «Узнай сувенир». 6. Игра «Собери картинку» (пазлы). 7. Рисование на тему «Любимый город».

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Тульским краем:

- непрерывная образовательная деятельность;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;

- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсах, викторинах по краеведению.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Региональный компонент

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 60» осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально - коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область.

Цели и задачи по реализации регионального компонента по физическому развитию дошкольников

Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту;
- осуществлять оздоровительную работу с часто болеющими воспитанниками.
- обеспечивать условия для оздоровления детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Система физкультурно - оздоровительной работы _____

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития	Все возрастные группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели
2	Диспансеризация	Средняя, старшая,	1 раз в год	Специалисты

		подготовительная к школе группа		детской поликлиники, медицинская сестра
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура»	Все возрастные группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3	Фикультминутки (в середине непрерывной образовательной деятельности)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
4	Упражнения после дневного сна	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Подвижные игры	Все возрастные группы	Ежедневно (не менее 2-4)	Воспитатели
6	Спортивные игры	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Физкультурный досуг	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физической культуре
8	Физкультурный праздник	Все возрастные группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9	День здоровья	Все возрастные группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
10	Неделя здоровья	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11	Самостоятельная двигательная активность	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
12	Индивидуальная работа по развитию движений	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
13	Спортивные праздники вне дошкольного учреждения	Старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия				
1	В итаминотерапия	Все возрастные группы	2 раза в год	Медицинская сестра
2	Витаминизация третьих и сладких блюд	Все возрастные группы	Ежедневно	Медицинская сестра
3	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все возрастные группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень - весна)	Медицинская сестра
4	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляции)	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Медицинская сестра

5	Аромотерапия	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Медицинская сестра
6	Использование люстры Чижевского	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Медицинская сестра
Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все возрастные группы	Ежедневно	Музыкальный руководитель, медицинская сестра, воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все возрастные группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медицинская сестра, младшие воспитатели
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все возрастные группы	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком по ребристым поверхностям, солевым дорожкам	Все возрастные группы	После дневного сна	Воспитатели
3	Облегчённая одежда детей	Все возрастные группы	В течение дня	Воспитатели
4	Обширное умывание	Все возрастные группы (кроме группы для детей раннего возраста)	После дневного сна	Воспитатели
5	Контрастный душ для ног и рук	Все возрастные группы (кроме группы для детей раннего возраста)	После дневного сна	Воспитатели
6	Растирание сухой и влажной рукавицей	Все возрастные группы	После дневного сна	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	- в помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	- на улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	- утренняя гимнастика	Ежедневно, 5-10 мин.	Ежедневно, 5-10 мин.	Ежедневно, 5-10 мин.	Ежедневно, 5-10 мин.
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 15-20 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 20-25 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 25-30 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 30-40 мин.
	- физкультминутки, гимнастика для глаз	Ежедневно, 3-5 мин.	Ежедневно, 3-5 мин.	Ежедневно, 3-5 мин.	Ежедневно, 3-5 мин.
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 мин.	1 раз в месяц, 20 мин.	1 раз в месяц, 30-45 мин.	1 раз в месяц, 40 мин.
	- физкультурный праздник	2 раза в год до 20 мин.	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	- День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

	- Неделя здоровья	1 неделя в апреле	1 неделя в апреле	1 неделя в апреле	1 неделя в апреле
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	- самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	- самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 60» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького щекинца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольной образовательной организации. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе воспитания ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе воспитания все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения - видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия - это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда - то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Воспитательный процесс реализуется через организацию различных видов совместной деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных воспитательных задач:

- проектная деятельность, в конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие;
- совместные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры - путешествия, интерактивные викторины, квест- игры;
- студия «Творческая мастерская» (изготовление атрибутов, поделок, макетов, др.);

- выставки (информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные, детско-родительского творчества);
 - социальные и экологические акции;
 - встречи с интересными людьми;
 - конкурсы, викторины;
 - музыкально-театрализованные представления, праздники, досуги, развлечения. Спортивные и оздоровительные мероприятия: в рамках традиционных событий
- предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в содержание воспитательного процесса дошкольной образовательной организации введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Воспитательная система МДОУ «Детский сад № 60» включает в себя не только возможности дошкольной образовательной организации, но и социокультурные муниципальные и региональные ресурсы. Благодаря территориальному расположению в учреждении организовано сетевое взаимодействие с МАУК «Щекинский художественно - краеведческий музей», ФГБУК «Г осударственный мемориальный и природный заповедник «Музей - усадьба Л.Н.Толстого «Ясная Поляна», МБОУ «Средняя школа № 18».

Воспитательно - значимые проекты и акции, в которых намерена принять участие ОО:

- на уровне дошкольной образовательной организации
- воспитанники раннего возраста: мини - проекты: «День защитника Отечества», «8 Марта - Женский день»;
- воспитанники младшего дошкольного возраста: мини - проекты: «День защитника Отечества», «8 Марта - Женский день», «Культура и традиции русского народа»;
- воспитанники среднего дошкольного возраста: проекты: «День защитника Отечества», «8 Марта - Женский день», «Культура и традиции русского народа», «Люблю тебя, мой край родной!»;
- воспитанники старшего дошкольного возраста: проекты: «Творчество Л.Н.Толстого», «День народного единства», «Быть здоровыми хотим!», «День защитника Отечества», «8 Марта - Женский день», «Культура и традиции русского народа», «Люблю тебя, мой край родной!», «День Победы».
- на уровне федеральном, региональном, муниципальном, дошкольной образовательной организации все возрастные группы: акции: «Добро в России», «Помоги птицам!», «Поможем братьям нашим меньшим!», «День добрых весенних дел», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветерана», «Окна России», «Рисую Россию», «Голубь мира», «Спешите делать добро».

Ключевые элементы уклада ОО Воспитательный процесс, регламентированный данной Программой воспитания, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 60» строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

В воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 60» используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, конструктивно - конструктивные, игры - драматизации, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные, др.).

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка: в общении, в познании, в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности, в движении, в радости, в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметнопространственной среды.

Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта воспитанников, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В дошкольной образовательной организации в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок, вечернего отрезка времени) с детьми проводится индивидуальная работа. Цель индивидуальной работы - активизация пассивных воспитанников, организация дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющие.

Особая работа в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 60» ведётся в физическом воспитании, развитии и оздоровлении воспитанников (в ДОО функционирует группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей).

Успех этой работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенических, профилактических мероприятий, всех форм работы с детьми и других факторов. В дошкольной образовательной организации утверждён и реализуется Комплекс санитарно - гигиенических, лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 4 часов, старший дошкольный возраст - до 8 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, непрерывной образовательной деятельностью по образовательной области «Физическое развитие», самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы) и моральная мотивация детского труда. Традиции МДОУ «Детский сад № 60» знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, области и их окрестностей;

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Технология Образовательное событие

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события - это действительно участник, а не зритель: у каждого - свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но и поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности.

Примерные темы образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (День доброты, друзей, спасибо);
- явления окружающей природы (Дни земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (День поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День матери, Праздник труда и весны);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, космонавта, строителя).

Ценность образовательного события в том, что оно создаёт целостное единство образовательного и воспитательного процесса, его содержание отражает картину всего изученного, приобретённого, накопленного, сформированного в творческой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребёнка - это работоспособность, настойчивость, исполнительность, качества межличностного общения - это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Игровая технология

Цель: воспитание у детей элементарных общепринятых норм взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; формирование у дошкольников нравственной культуры миропонимания. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого воспитателя.

Технологии проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и образовании дошкольников, отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в дошкольной образовательной организации позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- «игровые» - непрерывная образовательная деятельность, участие в групповой деятельности (игры, танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Применение технологии исследовательской деятельности не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим

проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т. С. Алтшуллером. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо, как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой - поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ — технологии в дошкольном возрасте - это привить ребенку радость творческих открытий.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному образованию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры его личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация непрерывной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению.

Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

Различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности воспитанников, вторая представляет организацию образовательного или воспитательного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для детей.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени);

- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ);
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с партнёрами МДОУ «Детский сад № 60», чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации воспитанников, активно взаимодействует с социальными партнёрами.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа образовательной организации в обществе;
- установление коммуникаций между образовательной организацией и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Воспитательно значимое взаимодействие МДОУ «Детский сад № 60» с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Воспитательный эффект
МБОУ «Средняя школа №18»	Посещение уроков в школе и открытых мероприятий в детском саду, семинары, консультации для воспитателей, педагогов и родителей (законных представителей), экскурсии, Дни открытых дверей, совместные праздники, посещение школьных и детского сада праздников, выставок.	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Развитие коммуникативных качеств личности. Воспитание патриотических чувств у дошкольников.
МАУК «Щекинский художественно - краеведческий музей», ФГБУК «Г осударственный мемориальный и природный заповедник «Музей - усадьба Л.Н.Толстого «Ясная Поляна»	Экскурсии, интерактивные занятия, квест - игры, выставки, конкурсы, акции	Воспитание патриотических, познавательных, этико = эстетических чувств у дошкольников. Обогащение социальноэмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Одним из важных условий реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 60» является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники дошкольной образовательной организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ «Детский сад № 60», в котором строится воспитательная работа.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на равных правах и с помощью общения.

Формы деятельности, которые используются в деятельности МДОУ «Детский сад № 60» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительская школа», «Творческая мастерская», участвуя в которых родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги, с приглашением специалистов, посвящённые вопросам воспитания,
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, консультации психолога и педагогов;

индивидуальные формы работы:

- работа специалистов, воспитателей по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в Совете родителей, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 60» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МДОУ «Детский сад № 60» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 60»

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего МДОУ «Детский сад № 60», заместителем заведующего по УВР, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ «Детский сад № 60»

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МДОУ «Детский сад № 60» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО.	Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60», локальные акты
2	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфике организации видов деятельности; - обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; - организации режима дня; - в разработке традиций и ритуалов ДОО; праздников и мероприятий.	Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60», локальные акты. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60», локальные акты
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад № 60», локальные акты - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда в образовательной организации строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2.1. Общие требования к условиям реализации части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 60», условно подразделен на:

- Совместную деятельность, включающую в себя:
воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной;
- воспитательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- индивидуальную работу с детьми.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы воспитания.

Совместная воспитательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы воспитания и решения конкретных воспитательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

В процессе воспитания воспитанников МДОУ «Детский сад № 60», используются:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, развивающие игры, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок, сказок, стихов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- занятия по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностического, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Воспитательный процесс осуществляется через мероприятия групповые, межгрупповые: прогулки, экскурсии, физкультурные досуги, музыкальные досуги, спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья, тематические досуги, праздники, театрализованные представления, смотры, конкурсы, концерты, др.

Воспитательная деятельность при проведении режимных моментов Социальное направление воспитания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.

Трудовое направление воспитания:

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- обсуждения (пользы закаливания, физического развития, гигиенических процедур);
- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Этико - эстетическое направление воспитания:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей Социальное направление воспитания:

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Этико - эстетическое направление воспитания: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 60», строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение воспитательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах активности.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог МДОУ «Детский сад № 60», продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 60», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольной образовательной организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы, соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МДОУ «Детский сад № 60», отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно - пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда МДОУ «Детский сад № 60», является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка в детском саду отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда в МДОУ «Детский сад № 60», является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС в дошкольной образовательной организации ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Детским садом	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Разрабатывает и утверждает нормативные локальные акты по вопросам организации процесса воспитания</p> <p>Организует процесс отбора современных средств, методов и технологий воспитания.</p> <p>Проектирует Программу воспитания.</p> <p>Управляет процессом реализации Программы воспитания.</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в разработке и реализации Программы воспитания, воспитательных технологий Контролирует эффективность реализации Программы воспитания.</p> <p>Обеспечивает условия реализации Программы воспитания.</p> <p>Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.</p>
	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Организует процесс отбора современных средств, методов и технологий воспитания.</p> <p>Проектирует Программу воспитания.</p> <p>Управляет процессом реализации Программы воспитания.</p>

	<p>Организует методическое обеспечение по реализации Программы воспитания. Оказывает помощь педагогическим работникам в разработке и реализации Программы воспитания, воспитательных технологий.</p> <p>Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Проектирует и реализует Программу воспитания.</p> <p>Реализует воспитательные возможности различных видов детских деятельностей (игровой, трудовой, художественной, др.).</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально - ценностную сферу воспитанников (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетенций. Создаёт благоприятную среду и морально - психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общению воспитанников</p> <p>Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями).</p> <p>Формирует у воспитанников толерантность и навыки поведения.</p> <p>Сотрудничает с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Проектирует и реализует Программу воспитания.</p> <p>Реализует воспитательные возможности различных видов детских деятельностей (игровой, театрализованной, художественной, др.).</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально - ценностную сферу воспитанников (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует культуру здорового и</p>

	<p>безопасного образа жизни.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетенций. Создаёт благоприятную микросреду и морально - психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Сотрудничает с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.</p>
Воспитатели	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Проектирует и реализует Программу воспитания.</p> <p>Реализует воспитательные возможности различных видов детских деятельностей (игровой, двигательной, спортивной, др.).</p> <p>Организует физкультурно - спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного цикла.</p> <p>Взаимодействует с учреждениями дополнительного образования спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>Сотрудничает с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.</p>

Процесс повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для детского сада, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально - педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации и различные формы методической деятельности образовательной организации.

Руководящий состав, педагоги, специалисты МДОУ «Детский сад №60» также своевременно повышают квалификацию по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста (согласно графику повышения квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад №60»).

Для организации и реализации процесса воспитания в МДОУ «Детский сад №60» возможно привлечение специалистов из других организаций (образовательных, социальных, др.). Например, дошкольной образовательной организацией по вопросам воспитания дошкольников привлекаются педагоги - психологи МКУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района», МБОУ «Средняя школа № 20».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно - методическим обеспечением реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад №60» являются:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60»;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60»;
- ;
- должностные инструкции педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60»;

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МДОУ «Детский сад № 60» принимает любых детей независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечивает им оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ «Детский сад № 60» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МДОУ «Детский сад № 60» инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разных возрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ «Детский сад № 60», реализующего инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
№60»

НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021 - 2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделён на направления воспитательной работы дошкольной образовательной организации в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Социалистический детский сад № 60»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Образовательное событие	Мероприятие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения мероприятия	Ответственный
Сентябрь, 2021						
1.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этическое - эстетическое	День знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	2 - 3 г.	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
			Праздник «Путешествие Незнайки в Страну Знаний»	3 - 7 л.		
	Социальное Познавательное Этическое - эстетическое Трудовое		Акция «Спешите делать добро для малышей»	5 - 7 л.		Воспитатели
2.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этическое - эстетическое	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Мир детям»	5 - 7 л.	3 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этическое - эстетическое	Международный день распространения грамотности	Викторина «Будь грамотным - будь успешным!»	5 - 7 л.	8 сентября	Воспитатели
4.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этическое - эстетическое	День рождения русского писателя Л.Н.Толстого (09.09.1828)	Театрализованное представление «Сказки дедушки Л.Н.Толстого»	2 - 3 г.	9 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Досуг «В гостях у дедушки Л.Н.Толстого»	3 - 5 л.		Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Проект «Творчество Л.Н.Толстого» Экскурсия в музей - усадьбу Ясная Поляна	5 - 7 л.		Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	День Тульской области	Квест - игра «Традиционные ремёсла Тульского края»	5 - 7 л.	10 сентября	Музыкальный воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Праздник «Люблю тебя, мой край родной!»	2 - 7 л.		Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	2 - 7 л.	17 сентября	Воспитатели
7.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое	Неделя безопасности дорожного движения	Профилактическая операция «Внимание - дети!»	2 - 7 л.	20 - 24 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Досуг «Правила безопасности выполняй - здоровым, крепким вырастай!»	2 - 4 г.		Музыкальный руководитель, воспитатели
	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Викторина "Азбука безопасности. Ты и дорога"	5 - 7 л.		Музыкальный руководитель, ,

	Этико - эстетическое Трудовое		Выставка творческих работ «Безопасная дорога детства»	5 - 7 л.		воспитатели Воспитатели
8.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	День дошкольного работника	Концерт «С днём дошкольного работника»	2 - 7 л.	27 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Этико - эстетическое Трудовое		Выставка творческих работ «Портрет моего воспитателя»	4 - 7 л.		Воспитатели
Октябрь, 2021						
1.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Международный день пожилых людей	Развлечение «Чтобы сердце и душа были молоды всегда»	5 - 7 л.	1 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)	Развлечение «Путешествие в страну Безопасности»	2 - 4 г.	4 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Спортивные соревнования «Юные спасатели»	5 - 7 л.		Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое	Всемирный день защиты животных	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	4 - 7 л.	4 октября	Воспитатели
4.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Викторина «Дикие и домашние животные Тульского края»	5 - 7 л.		Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Социальное	Всемирный день	Досуг «Считаем и	4 - 5 л.	15 октября	Музыкальный

	Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	математики	играем!»			руководитель, воспитатели
	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Развлечение «Путешествие в страну Математики»	5 - 7 л.		Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Познавательное Этико - эстетическое Трудовое	День отца в Тульской области (17 октября)	Творческая мастерская «Подарки для наших пап»	2 - 7 л.	15 октября	Воспитатели
7.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое	Тематическая неделя «Осенины»	Проект «Волшебница Осень»	4 - 7 л.	18 - 29 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Познавательное Этико - эстетическое Трудовое		Выставка детского творчества «Природа и фантазия»	2 - 7 л.	22 октября	Воспитатели
	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Праздник «Осень в гостях у ребят»	2 - 7 л.	25 - 29 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь, 2021						
1.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	День народного единства (4 ноября)	Досуг «Моя страна, мой город, мой дом»	2 - 4 л.	2 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое		Конкурс чтецов «Моя страна - моя Россия»	4 - 7 л.	2 ноября	Воспитатели
	Патриотическое Социальное		Акция «Рисую Россию»	4 - 7 л.	3 ноября	Воспитатели

	Познавательное Этико - эстетическое					
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое		Проект «День народного единства»	5 - 7 л.	1 - 3 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое	120 лет со дня рождения русского писателя Е.И.Чарушина	Викторина «Ребятам о зверятах»	5 - 7 л.	11 ноября	Воспитатели
3.	Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое	Синичкин день	Акция «Помоги птицам!»	3 - 7 л.	12 ноября	Воспитатели
4.	Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое	Международный день толерантности	Дискуссионный клуб «Мы - дети разных национальностей»	5 - 7 л.	16 ноября	Воспитатели
5.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Театрализованная постановка «Что за чудо эти сказки!»	2 - 7 л.	24 - 30 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое		Проект «Мир театра - детям»	5 - 7 л.		Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое	День матери в России (28 ноября)	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	3 - 7 л.	25 - 26 ноября	Воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное		Праздник «Моя мамочка»	2 - 7 л.	26 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Этико - эстетическое					
Декабрь, 2021						
1.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое	Международный день инвалидов	Акция «День добрых дел»	3 - 7 л.	3 декабря	Воспитатели
2.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое	45 лет как присвоено звание городу Тула - «Тула - город - герой» (7 декабря)	Экскурсия в Щекинский художественно - краеведческий музей» по теме «В суровые годы войны...»	5 - 7 л.	7 декабря	Воспитатели
3.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Единый урок «Права человека»	Игротека «Играйте, на здоровье!»	2 - 7 л.	8 декабря	Воспитатели
4.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Квест - игра «По страницам Конституции Российской Федерации»	5 - 7 л.	10 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	2 - 7 л.	12 декабря	Воспитатели
6.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое	80 - я годовщина освобождения города Щекино от немецко - фашистских захватчиков	Виртуальная экскурсия «Город Щекино в годы войны.»	5 - 7 л.	17 декабря	Воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое		Акция «Мы помним! Мы гордимся!»			
7.	Социальное Познавательное	День зелёной ёлочки	Акция «Ёлочка, живи!»	2 - 7 л.	20 декабря	Воспитатели

	Этико - эстетическое Трудовое					
8.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Новый год	Проект «Что такое новый год?»	5 - 7 л.	20 - 30 декабря	Воспитатели
	Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое		Конкурс творческих работ «Новогодняя ёлочка»	5 - 7 л.	24 декабря	Воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Праздник «Новогодние чудеса»	5 - 7 л.	24 - 30 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь, 2022						
1.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Рождество	Праздник «Волшебное Рождество»	2 - 7 л.	10 января	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое		Выставка детского творчества «Рождественский ангел»	4 - 7 л.		Воспитатели
2.	Социальное Познавательное Этико - эстетическое	Всемирный день «Спасибо»	Акция «День спасибо»	2 - 7 л.	11 января	Воспитатели
3.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	"О спорт! Ты целый мир!" Зимние Олимпийские игры	Развлечение «Зимние игры»	2 - 3 л.	18 - 31 января	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Праздник «Зимняя олимпиада малышей»	3 - 4 л.		Музыкальный руководитель,

	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Праздник «Зимняя олимпиада»	4 - 7 л.		воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Проект «Зимние виды спорта»	5 - 7 л.		, воспитатели
Февраль, 2022						
1.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	День российской науки	Квест - игра «Что? Где? Когда?»	5 - 7 л.	2 февраля	Воспитатели
2.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	День зимних видов спорта в России	День здоровья «Быть здоровыми хотим!»	3 - 7 л.	7 февраля	, воспитатели
3.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всемирный день безопасного Интернета	Акция «Безопасный интернет - детям»	5 - 7 л.	8 февраля	Воспитатели
4.	Социальное Познавательное Этико - эстетическое	Международный день дарения книг	Акция «Книгу детям подарите!»	2 - 7 л.	14 февраля	Воспитатели
5.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Международный день родного языка	Развлечение «День родного языка»	5 - 7 л.	21 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	День защитника Отечества (23 февраля)	Проект «День защитника Отечества»	2 - 7 л.	14 - 22 февраля	Воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное		Развлечение "Папин праздник	2 - 4 л.	21 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое					
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Развлечение «Сильный, смелый, ловкий»	5 - 7 л.	22 февраля	
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое		Выставка рисунков «Папой я своим горжусь!»	4 - 7 л.	22 февраля	Воспитатели
Март, 2022						
1.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое	Международный женский день (8-е марта)	Проект «8 марта - Женский день»	2 - 7 л.	24 февраля - 4 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Мамин праздник	2 - 7 л.	1 - 4 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое		Выставка творческих работ «Цветы для мамы»	2 - 7 л.	1 - 4 марта	Воспитатели
2.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»	Проект «Культура и традиции русского народа»	4 - 7 л.	9 - 15 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное		Русские игры - забавы	2 - 7 л.		
	Патриотическое Социальное		Праздник «Весенняя ярмарка»	4 - 7 л.	15 марта	

	Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое					
3.	Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое	День добрых дел	Акция «Спешите делать добро»	2 - 7 л.	15 марта	Воспитатели
			Акция «Волонтеры: поможем малышам»	5 - 7 л.		
4.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	День воссоединения Крыма с Россией	Досуг «Мы - вместе!»	5 - 7 л.	18 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всероссийская неделя музыки	Проект «Волшебный мир музыки»	4 - 7 л.	21 - 25 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
			Развлечение «Волшебные инструменты для малышей»	2 - 4 л.	24 марта	
			Музыкальная гостиная «Путешествие по временам года: А.П.Чайковский»	5 - 7 л.	25 марта	
6.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	140 лет со дня рождения детского писателя К.И.Чуковского	Развлечение «В гостях у дедушки Корнея»	2 - 4 л.	31 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
			Литературная гостиная «В гостях у Корнея Чуковского»	4 - 7 л.		
Апрель, 2022						
1.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Проект «Быть здоровыми хотим!»	4 - 7 л.	1 -7 апреля	воспитатели/
			День здоровья. Праздник «Путешествие в Страну здоровячков»	2 - 4 л.	7 апреля	музыкальный руководитель
			День здоровья. Праздник «Мы здоровью скажем «Да!»	4 - 7 л.	7 апреля	

2.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всемирный день космонавтики и авиации	Досуг «Мы тоже в космос полетим»	2 - 7 л.	12 апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое		Гагаринский урок «Космос - это мы»	3 - 7 л.		Воспитатели
			Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое	Экскурсия в «Щекинский художественно - краеведческий музей» по теме «Космонавт Сергей Залётин»		
3.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всемирный день Земли	Квест - игра «Земля - наш общий дом»	5 - 7 л.	22 апреля	Воспитатели
4.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	День пожарной охраны России (30 апреля)	Досуг «Мы - помощники пожарных»	2 - 5 л.	29 апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
			Викторина "Азбука безопасности. Ты и огонь"	5 - 7 л.		
Май, 2022						
1.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Праздник весны и труда (1 мая)	Праздник «Весенняя капель»	2 - 7 л.	4 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Социальное Познавательное Трудовое		Акция «Посади цветок»	5 - 7 л.		Воспитатели
2.	Патриотическое Социальное Познавательное	День Победы в Великой Отечественной войне	Проект «День Победы»	4 - 7 л.	25 апреля - 6 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое	(9 мая) Международная акция «Георгиевская ленточка»				
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Досуг "Мы - солдаты!"	2 - 3 л.	5 мая	
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Праздник «Четыре года шла война»	4 - 7 л.	6 мая	
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Международная акция «Георгиевская ленточка»	2 - 7 л.	5 мая	Воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое		Акция «Окна Победы»	2 - 7 л.	4 мая	
			Акция «Открытка для ветерана»	4 - 7 л.	4 мая	
3.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Международный день семей (15 мая)	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	2 - 5 л.	13 мая	воспитатели/ музыкальный руководитель
	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое		Творческая викторина «Папа, мама, я - творческая семья»	5 - 7 л.		Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое	Международный день музеев	Экскурсия в музей «Тульский Кремль» по теме «Дошкольникам о Тульском Кремле»	6 - 7 л.	18 мая	Воспитатели
			Экскурсия в «Щекинский художественно - краеведческий музей» по теме	5 - 6 л.		

			«Люблю тебя, мой край родной!»			
5.	Патриотическое Социальное Познавательное Эτικο - эстетическое	День славянской письменности и культуры	Досуг «Азбука вчера и сегодня»	5 - 7 л	24 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эτικο - эстетическое	Выпускной «До свидания, Детский сад!»	Праздник "Мы лучше всех!"	6 - 7 л.	31 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
			Фотоколлаж «Выпускники детского сада»			
Июнь, 2022						
1.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эτικο - эстетическое	Международный день защиты детей	Праздник «Путешествие в страну Детства»	2 - 7 л.	1 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели
			Акция «Подари улыбку другу»	2 - 7 л.		Воспитатели
	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эτικο - эстетическое Трудовое		Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	4 - 7 л.		
2.	Патриотическое Социальное Познавательное Эτικο - эстетическое	День русского языка	Литературная игра «За учёным котом в сказку русскую войдём»	5 - 7 л.	6 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели
			Музыкально театрализованная постановка «В тридцатом царстве, Пушкинском государстве!»	2 - 7 л.		
3.	Патриотическое Социальное Познавательное Эτικο - эстетическое	День России (12 июня) Всероссийская акция «Мы - граждане России»	Всероссийская акция «Мы - граждане России»	2 - 7 л.	10 июня	Воспитатели
	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное		Праздник Россия - Родина моя»	2 - 7 л.		Музыкальный руководитель, воспитатели

	Этико - эстетическое					
	Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое		Выставка творческих работ «Мы живем в России»	4 - 7 л.		Воспитатели
4.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое	День памяти и скорби	Акция «Памяти павших будьте достойны!»	5 - 7 л.	22 июня	Воспитатели
5.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Международный олимпийский день	Праздник «Летние игры и забавы»	2 - 3 л.	23 июня	И, воспитатели, музыкальный руководитель
			Праздник «Летние олимпийские игры»	3 - 7 л.		
Июль, 2022						
1.	Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое	День рождения ГАИ (3 июля)	Познавательно - интеллектуальная игра по правилам дорожного движения «Школа добрых чудес»	3 - 7 л.	1 июля	Воспитатели
			Конкурс рисунков «Добрая дорога детства»			
2.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Всероссийский День семьи, любви и верности	Праздник «День семьи, любви и верности»	3 - 7 л.	8 июля	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое Трудовое		Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	4 - 7 л.		Воспитатели
3.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Неделя безопасности «Азбука безопасности»	Спортивный досуг «Мы - пожарные»	5 - 7 л.	18 - 19 июля	, воспитатели
			Развлечение	2 - 5 л.	20 - 21 июля	Музыкальный

			«Кошкин дом»			руководитель, воспитатели
	Социальное Познавательное Этическое - эстетическое Трудовое		Выставка рисунков «Сохраним свой дом от огня»	4 - 7 л.	22 июля	Воспитатели
4.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этическое - эстетическое	Международный День тигра	Квест - игра «По следам тигра»	5 - 7 л.	29 июля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Август, 2022						
1.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этическое - эстетическое Трудовое	Неделя творчества	Занятия в студии «Творческая мастерская»: «Путешествие Капельки», «Космическое путешествие», «Экспедиция в подводный мир»	4 - 7 л.	1 - 5 августа	Воспитатели
2.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этическое - эстетическое	День физкультурника (13 августа)	Спортивный праздник «Мы - весёлые ребята»	2 - 3 л.	12 августа	Воспитатели
			Спортивный праздник «Весёлые старты»	3 - 5 л.		, воспитатели
			Спортивный праздник «Летние весёлые старты»	5 - 7 л.		
3.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этическое - эстетическое	День Государственного флага Российской Федерации	Квест - игра «Флаг России»	5 - 7 л.	22 августа	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое Социальное Познавательное Этическое - эстетическое Трудовое		Творческая мастерская «Флаг России глазами детей»	4 - 7 л.		Воспитатели
4.	Социальное	Тематическая неделя	Конкурс чтецов	4 - 7 л.	25 августа	Воспитатели

	Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	«Прощание с летом»	«Разноцветное лето»			
			Конкурс рисунков «Как я провел(а) лето	4 - 7 л.	26 августа	
	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое		Музыкально - спортивный праздник «Вот и лето прошло!	2 - 7 л.	24 - 31 августа	воспитатели, музыкальный руководитель